



**I.T Giannone-Masi - Foggia**

**Linee Guida sulla Didattica a  
Distanza**

**e sulla Valutazione**

**a.s. 2019/2020**



## Linee Guida per la didattica a Distanza

- **Linee Guida per la Didattica a Distanza e per la Valutazione.**  
In ottemperanza alle disposizioni del Decreto della Presidenza del Consiglio dei Ministri del 4 marzo 2020, art.1, comma 1, lettera g) che prevede, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza, avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità, il nostro Istituto, durante il periodo di sospensione, ha organizzato le attività didattiche a distanza e ha emanato le presenti Linee Guida.

- Principali riferimenti normativi
  - DPCM 8 marzo 2020
  - DL 8 aprile 2020 n.22
  - Nota MIUR 388 del 17 marzo 2020
  - DPR 122 del 2009
  - D.LGS. 62/2017
  - O.M. del 16/05/2020
- Inoltre, si fa anche riferimento ai principi fondamentali del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) del nostro Istituto.

## Didattica a Distanza (DAD) GLI OBIETTIVI

- La Didattica a Distanza (DAD) non va intesa come un mero adempimento formale. La finalità è quella di non interrompere il percorso di apprendimento e di coinvolgere gli studenti in attività didattiche significative, in contesto di apprendimento attivo, costruttivo e collaborativo, garantendo il diritto all'istruzione.
- Obiettivo principale della DAD, in particolare in questi momenti così segnati dall'emergenza sanitaria, è quello di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica.
- Per questo motivo gli obiettivi della didattica a distanza devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell'Istituto e nel Piano di Miglioramento:
  - sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento
  - potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie

- condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità
- adeguamento della didattica e l'azione formativa e organizzativa della scuola al nuovo PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando e potenziando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte
- valorizzazione delle risorse professionali presenti nella scuola (docenti e personale ATA) attraverso un'azione di motivazione e di formazione.

## Riprogrammazione delle Discipline

e

## Modalità di Valutazione

- **LA RIPROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA'.** I docenti del nostro Istituto hanno rielaborato e ridefinito la programmazione delle proprie discipline in base alle diverse modalità e tempistiche della DAD.
- **LE MODALITA' DELLA DAD.** La DAD attuata dal nostro Istituto contempla diverse modalità di attività a distanza, che ciascun docente, sulla base delle Linee Guida d'Istituto, della programmazione dei Dipartimenti Disciplinari e del Consiglio di Classe, attiva in relazione ai bisogni formativi della classe e degli studenti: videolezioni in diretta o registrate attraverso l'utilizzo della piattaforma Cisco Webex, invio di compiti e materiali (con correzione e riflessione), discussioni, attività di tutoraggio, ecc. attraverso la piattaforma Axios che gestisce il registro elettronico ed altre funzioni (Scuola Digitale, Collabora).
- **LA VALUTAZIONE DELLA DAD.** La Valutazione, come attività indispensabile dei processi di apprendimento, secondo i principi di tempestività e trasparenza, contempera due aspetti: la valutazione **sommativa** e, soprattutto, **formativa**.
- Le valutazioni vengono registrate nelle apposite rubriche del Registro Elettronico.
- Attraverso il RE è comunicato alle famiglie l'andamento della DAD e del comportamento generale dell'alunno.
- Eventuali problematiche relative alla frequenza/partecipazione vengono comunicate alle famiglie dai docenti coordinatori di classe

Valutazione Sommativa

e

Valutazione Formativa

L'importanza della  
valutazione  
formativa nella DAD

- I docenti coordinatori di classe relazionano periodicamente alla dirigenza in merito all'andamento della DAD nelle diverse discipline, alla frequenza/partecipazione degli studenti, ad eventuali problematiche riscontrate e agli interventi attivati.
- La **valutazione sommativa** tende a verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti e a che livello. Si effettua, in genere, alla fine di un'unità di apprendimento.
- La **valutazione formativa** si compie *in itinere* per verificare l'evoluzione del processo di apprendimento e per migliorarlo.
- **LA VALUTAZIONE FORMATIVA COME MONITORAGGIO DELLA DAD.** Il processo di apprendimento a distanza richiede il monitoraggio continuo del lavoro di ciascuno studente, nell'ottica di un rilevamento complessivo dell'andamento didattico, del livello di attenzione, partecipazione, iniziativa e responsabilità.
- **LA VALUTAZIONE FORMATIVA COME MOMENTO DI VALORIZZAZIONE.** La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa.
- **LA VALUTAZIONE COME DIRITTO/DOVERE.** Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità.
- **METODI E STRUMENTI.** Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti. In quest'ottica il processo di valutazione si trasforma in un'analisi complessiva delle attività svolte, come importante momento per l'alunno di autoriflessione e di miglioramento, con la positiva mediazione del docente.
- **Nell'ambito delle attività didattiche a distanza, grande peso sarà dato alla valutazione formativa, seguendo la griglia di osservazione**

allegata. (Griglia VALUTAZIONE DaD - Allegato 1.1) / (Griglia VALUTAZIONE DaD con PEI DIFFERENZIATO - Allegato 1.2)

- **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ, DSA, BES.** I docenti del Consiglio di Classe realizzano e rispettano quanto previsto dai PEI e dai PDP dei singoli alunni DA, con DSA o BES, curando le specificità individuali del loro percorso di apprendimento e garantendo agli allievi gli strumenti compensativi e le misure dispensative riconosciuti per affrontare le prove di verifica. Il Referente Inclusione è a disposizione di Docenti, Studenti e Famiglie per fornire il suo supporto. Sono previste specifiche azioni di monitoraggio.

## La valutazione nello scrutinio finale

- La valutazione finale non è il frutto di una media matematica, ma di un processo più ampio di valutazione dell'acquisizione degli apprendimenti e della crescita personale dell'alunno.
- La valutazione è effettuata sulla base dei criteri già approvati dal Collegio dei Docenti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, integrati dalle presenti Linee Guida e dalle Griglie di Valutazione, al fine di valorizzare adeguatamente le attività svolte in modalità a distanza, la partecipazione, il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa di ciascuno studente.
- Le Linee Guida e i Criteri di Valutazione sono portati a conoscenza delle Famiglie attraverso la pubblicazione sul sito web, che vale come integrazione pro-tempore del PTOF.
- **Il Consiglio di classe procede alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, usando l'intera scala di valutazione in decimi.**
- **LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** di ciascuna disciplina è effettuata su proposta (motivata) del singolo docente in base alla griglia di valutazione del comportamento, all'osservazione dei risultati di apprendimento e all'evoluzione della crescita personale dell'alunno in riferimento alle sue potenzialità.
- **LA VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO** nello scrutinio viene proposta dal docente coordinatore di classe secondo un giudizio motivato in base alla griglia di valutazione del comportamento. (Griglia del COMPORAMENTO- Allegato 1.3)
- Le griglie di valutazione degli apprendimenti e del comportamento valorizzano la partecipazione alle attività didattiche a distanza, il senso di responsabilità, lo spirito di iniziativa di ciascuno studente.
- **I PCTO** concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento.

## I crediti scolastici e formativi

- Per quanto concerne la modalità di svolgimento dell'ESAME DI STATO e la valutazione si fa riferimento alla normativa ministeriale.

### ■ **NORMATIVA DI RIFERIMENTO:**

- L. 425/97;
- art. 11 DPR 323/98;
- D.M. 42/07;
- D.P.R 122/09;
- D.M. 99/09;
- O.M. annuale per lo svolgimento degli Esami di Stato

### **CREDITO SCOLASTICO**

- **Il credito scolastico viene attribuito nel triennio e concorre a determinare la votazione complessiva dell'esame di Stato.**

### ■ **COME VIENE ATTRIBUITO.**

- è attribuito a tutti gli studenti ammessi a frequentare la classe successiva
  - è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale
  - è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali
  - va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.
- L'attribuzione del credito scolastico nell' **ambito della banda di oscillazione**, è di competenza del Consiglio di Classe, sulla base delle indicazioni Normative e dei criteri generali adottati dal Collegio dei docenti. Il punteggio attribuito quale credito scolastico ad ogni alunno è pubblicato all'albo dell'istituto.
  - All'interno della banda di oscillazione, l'assegnazione del credito avviene in base ai seguenti criteri:
    - Media dei voti
    - Assiduità della frequenza scolastica
    - Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative
    - Valutazione dei PCTO

- Valutazione della DaD
- Eventuali crediti formativi
- Partecipazione attiva alla vita della scuola con:
  - Progetti in rappresentanza della scuola
  - Partecipazione all'Orientamento in entrata (8h)
  - Partecipazione agli Scambi Culturali d'istituto
  - Realizzazione di elaborati artistici
  - Partecipazione alla Commissione elettorale
  - Servizio d'ordine
  - Rappresentanti d'Istituto
- **Il Consiglio di Classe assegna automaticamente il punteggio minimo all'interno della banda di oscillazione nei seguenti casi:**
  - Presenza di carenze formative (ammissione all'anno scolastico successivo con voto di consiglio)
  - Voto di comportamento <7
  - Valutazione complessiva negativa dell'esperienza PCTO
  - Valutazione negativa della partecipazione alla didattica a distanza
- **CREDITI FORMATIVI.**  
Potranno essere attribuiti crediti formativi alle attività svolte dagli alunni per cui sussistano congiuntamente i seguenti requisiti:
  - l'attività deve essere qualificata e documentata;
  - le attività devono essere svolte al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.
- Si veda DOCUMENTO allegato. (CERTIFICAZIONI CREDITO FORMATIVO - Allegato 1.4)
- **ATTRIBUZIONE CREDITI CLASSE QUINTA.** Per l'esame di Stato 2019/2020 Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.
- Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base delle tabelle allegate all' O.M. relativa agli esami di Stato.
- Tabelle di riferimento a.s. 2019-2020. (Tabelle Ministeriali CREDITO SCOLASTICO – Allegato 1.5)