



ISTITUTO TECNICO

GIANNONE MASI

Amministrazione Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali
Turismo - Sirio Sistemi Informativi Aziendali
Costruzione Ambiente e Territorio - Gestione dell' Ambiente e del Territorio
Codice Ministeriale: FGTD21000T - Cod. Fisc. 94108590715
email: fgtd21000t@istruzione.it - PEC: fgtd21000t@pec.istruzione.it
Web Site: www.giannonemasi.edu.it
Codice Univoco Ufficio: UFAXAZ



RELAZIONE di SEGNALAZIONE per DIFFICOLTA' scolastiche (NON DSA)
(da consegnare alla famiglia per la prenotazione della Prima visita in NPI)

Table with 2 columns: ISTITUTO TECNICO GIANNONE MASI, Recapito TELEFONICO and DATA

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER GLI INSEGNANTI

ALUNNO _____ DATA e LUOGO di nascita _____

SCUOLA _____ CLASSE _____ A.sc. _____

Alla C.a □ GdL DApp

CARATTERISTICHE DELL' ALLIEVO/A

Fate una presentazione dell'allievo/a evidenziando le sue Risorse nelle diverse aree:
comportamento/socializzazione, comunicazione, area emotivo/affettiva e motivazionale, area cognitiva,
attivit  didattiche. Solo dopo girate la pagina e troverete un elenco di possibili aspetti problematici.

Large area with horizontal dashed lines for writing observations.

Girare la pagina e contrassegnare le attivit  in cui l'allievo manifesta difficolt :

LETTURA: Adeguata

- È molto lento Fa molti errori Non capisce quello che legge
- In lettura confonde lettere simili diversamente orientate: es. pq bd uv tf non se scritte in stampato maiuscolo.
- Non capisce anche se legge un altro al suo posto Comprende, nonostante la lettura sia stentata. Preferisce leggere in silenzio.
 - Y Comprende meglio se legge in silenzio
- Salta le righe Inverte le lettere Legge l'inizio della parola e poi la inventa.
- Comprende se legge un altro al suo posto

ORTOGRAFIA: Adeguata

- Fa molti errori: indicare quali annerendo Fonologici: Non Fonologici: Fonetici:
 - Y omissioni sostituzioni inversioni aggiunte;
 - Y nel dettato confonde suoni simili: es..... confonde, nello scrivere, lettere graficamente simili es.
 - Y sbaglia le parole che pronuncia male.
 - Y Apostrofi Divisione/Fusione di parole Uso Maiuscola. H QU/CU/CQU/QUU Gruppi consonantici: Digrammi e trigrammi (**strada, spruzzo, scatola, spatola**, gn, gl, ci, gi, ce, ge, chi, ghi, che, ghe, cie, gie, sc, sch;.....) Coniugazione dei verbi CORRISPONDENZA Singolare/Plurale Femminile/ Maschile Tempi _____
 - Y Doppie Accentuati
 - Y Non conosce le regole ortografiche non le studia le studia ma non le ricorda.

PRODUZIONE DEL TESTO Adeguata

- Y Ha difficoltà a trovare idee ha le idee ma non sa esprimerle per iscritto Il testo è sintetico ed essenziale ma corretto e coerente con la consegna. Ha difficoltà nel riassumere ciò che ha ascoltato Ha difficoltà a riassumere ciò che ha letto. Preferisce esprimersi oralmente

GRAFIA Adeguata

- La morfologia della scrittura è molto deteriorata: ma leggibile difficilmente leggibile.
- E' molto lento Fatica a copiare dalla lavagna Calca molto quando scrive
- La postura o l'impugnatura della penna sono scorrette Scrive in stampatello
- Non riesce a scrivere in corsivo Non gli è stato mai chiesto di scrivere in corsivo. mescola i caratteri
- Non riesce a stare nel rigo Non riesce ad organizzare bene lo spazio del foglio
- Scrive Scriveva .. le lettere o i numeri in maniera speculare
- Y Si stanca quando scrive ha dolore al polso ha dolore al braccio

DISEGNO Adeguato

- Non ben collocato nello spazio del foglio Non gli piace il disegno: geometrico libero
- Y Calca molto con la matita. Non riesce a ricopiare correttamente: figure Geometriche semplici figure Geometriche Complesse L'aspetto del disegno è disordinato e disarmonico. non riesce ad utilizzare le squadrette o il righello

MOTRICITA' Adeguata

- Ha difficoltà di coordinazione grosso-motoria E' impacciato nella corsa. Non sa andare in bicicletta Sbatte involontariamente contro cose e persone Gli cadono spesso le cose di mano.
- E' impacciato nella motricità fine: ha ha avuto ... difficoltà ad imparare a ritagliare a colorare nei margini a infilare perline a scrivere nelle righe ad abbottonare o sbottonare ad allacciare le scarpe. _____

LINGUAGGIO Adeguato

- Bilinguismo: Lingua madre (dei genitori)?:
- Che lingua si parla in casa? (indicare anche se dialetto).....

- Ha presentato ritardo nell'acquisizione della Lingua Madre.
- Presenta difficoltà di articolazione (non pronuncia bene alcuni suoni): Quali?
- Presenta difficoltà di Comprensione Verbale in Italiano

COSTRUZIONE DELLA FRASE Adeguata

- Ha difficoltà nella costruzione corretta della frase: Scritta Verbale
- Non sa usare le preposizioni correttamente: Nel linguaggio scritto Nel linguaggio verbale

COMPRESIONE DELLE CONSEGNE VERBALI Adeguata

- Fa fatica a Comprendere le consegne verbali, **sebbene abbia ascoltato.**
- Fatica a comprendere le consegne verbali **perché si distrae.**
- Richiede la ripetizione della consegna perché non l'ha sentita, ma poi la comprende.
- Non riesce a mantenere in mente e ad eseguire 1 consegna. più consegne contemporaneamente
- Comprende più consegne e sa eseguirle, ma nel corso dell'esercizio non riesce a tenerle in mente.
- Comprende più velocemente le spiegazioni date in rapporto individuale.

COMPRESIONE DEL TESTO Adeguata

- Fa fatica a Comprendere il testo scritto **sebbene la lettura sia veloce e corretta.**
- Fa fatica a Comprendere il testo **anche se gli viene letto da qualcun altro.**
- Comprende meglio il testo in autonomia **se legge a bassa voce.**
- Necessita di spiegazione.

CALCOLO Adeguato

- Ha sempre bisogno di qualcuno che gli indichi i passaggi anche quando conosce le procedure

ENUMERAZIONE: AVANTI: Non riesce Riesce fino a

INDIETRO: Non riesce Riesce ma molto lentamente Fa molti errori

CALCOLO MENTALE

ADDIZIONE E SOTTRAZIONE a mente **ENTRO LA DECINA**

- Impiega più di tre/cinque secondi a rispondere Conta con le dita velocemente lentamente Sbaglia Ha bisogno di oggetti concreti da manipolare

CALCOLO SCRITTO

- Non riesce ad incolonnare bene Fa le operazioni solo in riga
- Non conosce le procedure di: Addizione sottrazione moltiplicazione x Unità moltiplicazione X decine/centinaia divisione decimali frazioni potenze
- Sbaglia di più le sottrazioni Non sa gestire i prestiti Non sa gestire i riporti
- Confonde i segni delle operazioni

TABELLINE

Quali conosce?

- Probabilmente non le ha mai studiate bene Le studia ma non le ricorda
- Le sa dire solo in linea.(es 2,4,6,8.....) e non $2 \times 1 = 2$, $2 \times 2 = 4$...
- Non sa rispondere alla "macedonia" di tabelline, in meno di 3"-5". (es $2 \times 3 = 6$, $5 \times 2 = 10$)

CODIFICA SEMANTICA

- Non ha compreso adeguatamente il concetto di quantità Non sa indicare > e <
- Non sa ordinare in senso crescente Non sa ordinare in senso decrescente

PROBLEMI: Adeguato

- Ha difficoltà logico-matematiche Ha difficoltà a comprendere il testo del problema
- Non comprende la terminologia specifica. Non riesce a capire quali operazioni utilizzare
- Individua i dati ma non sa metterli in relazione correttamente Non considera tutti i passaggi del problema Le operazioni che svolge sono corrette sebbene non siano quelle giuste per risolvere il problema Non individua le informazioni implicite

MEMORIA Adeguata

- Impara con facilità le poesie Impara ma poi dimentica facilmente ciò che ha imparato (difficoltà di Memoria a Lungo Termine) Fatica a tenere in mente i dati per il tempo necessario ad Elaborarli

- (difficoltà di Memoria a Breve Termine) Ricorda meglio ciò che vede. Ricorda meglio ciò che sente.
- Ricorda meglio se si combinano stimoli transmodali (es visivi e uditivi): immagine/scritto e spiegazione verbale. E' disorientato nella gestione di due compiti contemporaneamente, (come mantenere una buona Grafia senza commettere errori Ortografici in assenza di automatizzazione)
- Y Fatica a richiamare alla mente anche parole che conosce, e usa parafrasi per spiegarsi.

ATTENZIONE Adeguata

- Sembra avere spesso la testa nelle nuvole 9 Non gli piace impegnarsi in compiti che gli richiedono uno sforzo mentale prolungato
- 10 Ha difficoltà a mantenere l'attenzione quando fa i compiti quando gioca
- 20 Non sembra ascoltare quanto gli viene detto (non per oppositività o incapacità di comprendere le istruzioni) 29 Non porta a termine i compiti che ha iniziato, senza una guida
- 30 Ha difficoltà ad organizzare i compiti o le attività 41 Non presta attenzione ai dettagli o commette errori di distrazione 50. E' smemorato nelle attività quotidiane
- 71 Perde spesso i suoi materiali (ad es.: consegne scolastiche, matite, libri o strumenti)
- 79 Si fa facilmente distrarre dagli stimoli esterni Sembra che segua, ma se interpellato non sa rispondere.

IPERATTIVITA' nessun problema

20. Si allontana dal posto in classe o in altre situazioni in cui dovrebbe restar seduto/a Quando sta seduto 44. Giocherella con le mani o i piedi o si agita sulla sedia 11. E' sempre in movimento 42. Ha difficoltà a giocare o a impegnarsi in attività di gioco in modo tranquillo
- Y 39. Corre di qua o di là o si arrampica in situazioni dove non dovrebbe. Cerca ogni occasione per uscire dalla classe. Di solito è composto ma appena esce da scuola si mette a correre.

IMPULSIVITA' nessun problema

29. Ha difficoltà ad attendere il proprio turno. 36. Parla troppo 46. Risponde di getto prima che la domanda sia stata completata 55. Interrompe o si intromette nelle conversazioni o nei giochi degli altri
- Spesso agisce prima di pensare. E' impulsivo nel comportamento. E' impulsivo sul piano cognitivo Risponde velocemente senza considerare con attenzione tutti i dettagli o tutte le possibilità Risponde in maniera espulsiva, per finire in fretta.

COMPORTEMENTO adeguato

- Si rifiuta di eseguire le attività scolastiche. Non fa i compiti a casa. Risponde male all'adulto.
- Provoca i coetanei. Reagisce intensamente alle provocazioni. Accusa gli altri.
- Non è consapevole delle sue responsabilità. Tende a sentirsi vittima. Cerca spesso di stare al centro dell'attenzione.

INTEGRAZIONE Buona E' cercato dagli altri.

- Tende a starsene da solo/a. Non ha amici. Ha solo 1 amico. Ha pochi amici.
- E' amico/a con tutti ma non ha relazioni significative. Gli altri non lo/a cercano.
- Suscita rabbia. Suscita protezione. Si fa ignorare. Gli altri lo prendono spesso in giro.
- Gli altri lo provocano spesso. Ha difficoltà a comunicare le sue emozioni. Non interviene spontaneamente nelle conversazioni Non prende iniziativa Dipende molto dall'adulto

VISSUTI appare sereno Ci tiene ai bei voti ci tiene a fare bella figura.

- Appare spesso triste Appare spesso pensieroso E' spesso in ansia Ha paura di sbagliare
- Ha bisogno di frequenti rassicurazioni Sembra indifferente alle lodi Sembra indifferente agli insuccessi Sembra indifferente alle punizioni Soffre molto se non riesce Riporta spesso malesseri fisici. E' spesso assente da scuola Piange spesso

INTERROGAZIONI

- Preferisce interrogazioni orali Preferisce interrogazioni scritte

PERCEZIONE visiva Adeguata

- Fatica a copiare dalla lavagna Si avvicina molto al testo quando legge Non riesce o Non riusciva a leggere in script lettere simili diversamente orientate (es, p q d b, e a, f t) Ci deve

- pensare prima di scriverle e talvolta le sbaglia Inverte le lettere o pezzi di parole quando legge.
- Vede sdoppiato, Guarda il testo inclinando la testa, o strizzando gli occhi, o avvicinandosi troppo o allontanandosi dal foglio. Ha una scansione disorganizzata del foglio. Lavora meglio se vi sono pochi stimoli nello stesso foglio. Porta gli occhiali (o dovrebbe portarli) per miopia per astigmatismo

PERCEZIONE Visuo spaziale: Adeguata

- Inversione di lettere e/o numeri : p/b, b/d, a/e, f/t, m/n, iva/avi 41/14 ecc. scrive scriveva alcuni numeri specularmente.
- Ha difficoltà a rispettare i rapporti di grandezza tra parti di figure, quando le deve disegnare.
- Ha difficoltà a discriminare linee diversamente orientate. Strofinamento frequente degli occhi
- Perdita frequente del segno Inclinazione della testa su un lato A fasi alterne o costantemente visione annebbiata e/o doppia Omissione di parole Salto di riga Utilizzo del dito nella lettura
- Distanza di lettura inferiore ai 15 cm. E' infastidito da fogli troppo pieni di stimoli.

PERCEZIONE Uditiva: Adeguata

Si distrae o diventa irrequieto quando si fanno attività di ascolto A volte sembra che non senta se ci si rivolge a lui Ha un'ipoacusia attestata da valutazione audiometrica. Sembra non discriminare bene diversi suoni (es B/D P/B F/V T/D)

Tollera poco la confusione Sobbalza con facilità ai rumori improvvisi

- RAGGIUNGE LA SUFFICIENZA seguendo il programma della classe nelle seguenti materie

◇ ◇ ◇ ◇ ◇

- NON RAGGIUNGE LA SUFFICIENZA seguendo il programma della classe nelle seguenti discipline

◇ ◇ ◇ ◇ ◇

- NON RIESCE A LAVORARE SENZA L'AIUTO DELL'ADULTO.

- VENGONO GIÀ FORNITE LE SEGUENTI MISURE

Dispensative:

Compensative:

- Ha partecipato ai seguenti laboratori di potenziamento.

Note integrative

Allegare cortesemente qualche produzione del ragazzo (disegno, testo libero, ecc...)

Motivo prevalente dell'invio:

Segnalare tutti gli altri motivi indicando l'ordine di prevalenza:

- Lievi difficoltà generalizzate**
- Difficoltà non specifiche nell'acquisizione degli automatismi di lettura e scrittura e calcolo.**
- Difficoltà attentive**
- Difficoltà di autocontrollo**
- Difficoltà di linguaggio** ◇ **attuali** o ◇ **pregresse.**
- Impaccio motorio**
- Difficoltà emotivo-relazionali**
- Scarso allenamento degli automatismi**

FIRMA DEL/LA DIRIGENTE

FIRMA DEL/I GENITORE/I

FIRMA DEGLI/LLE INSEGNANTI

NB

Si ricordi ai genitori di consegnare la presente relazione alla NPI, all'atto della Prenotazione.

E' necessario che passino **entrambi** al Servizio di NPI per **firmare il Consenso informato**, in assenza del quale il minore non potrà essere incontrato dagli operatori per la valutazione.