



## SEGNALAZIONE

L'alunno/a, delle cui difficoltà è stata data comunicazione alla famiglia nei colloqui intercorsi nelle date ..... ed è stata verbalizzata in occasione dei Consigli di classe, tenuto conto anche delle difficoltà nelle abilità di base (lettura, scrittura e calcolo) che ha manifestato durante la frequenza degli anni scolastici precedenti risultanti da ....., nonostante le attività didattiche specifiche di recupero, presenta in modo **persistente** le seguenti difficoltà:

<b>Difficoltà</b>
<p><b>Organizzazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Υ Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico (diario, quaderni, ....)</li> <li>Υ Ha difficoltà nell'organizzazione del lavoro</li> <li>Υ Ha difficoltà nell'organizzazione dello spazio del foglio per eseguire operazioni matematiche o compiti scritti</li> <li>Υ Ha bisogno che la consegna venga ripetuta più volte</li> <li>Υ Mostra variabilità nei tempi di esecuzione delle attività (frettoloso o lento)</li> </ul>
<p><b>Comportamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Υ Ha difficoltà a restare seduto, chiede spesso di uscire</li> <li>Υ Ha scarsa fiducia nelle proprie capacità ( non ci riesco!)</li> <li>Υ Ha una consapevolezza inadeguata delle proprie capacità ( so fare tutto!)</li> <li>Υ Ha bisogno di continui incoraggiamenti nell'affrontare un compito</li> <li>Υ Ha bisogno di indicazioni per organizzare le procedure di esecuzione di un compito</li> <li>Υ Sembra distratto, pigro o svogliato</li> <li>Υ Ha scarse capacità di concentrazione prolungata</li> <li>Υ Mostra facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero</li> </ul>
<p><b>Lettura*</b> (vedi tabella allegata)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Υ Legge ad alta voce con poca espressione o intonazione</li> <li>Υ Tende a sottrarsi alla richiesta di leggere a voce alta</li> <li>Υ Legge lentamente ma in modo sostanzialmente corretto</li> <li>Υ Ha difficoltà a decodificare parole complesse dal punto di vista fonologico</li> <li>Υ La decifrazione avviene in modalità sub lessicale.( lettura per sillabe)</li> <li>Υ Tende a proseguire nella lettura anche se pronuncia parole che non esistono o che non sono coerenti al contesto</li> <li>Υ Nella lettura a voce alta di un testo si avvale di anticipazioni di tipo semantico per cui commette errori di sostituzione morfologici o lessicali</li> <li>Υ Quando legge compie errori di:               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scambio di accenti</li> <li><input type="checkbox"/> Anticipazione (cerca di intuire le parole o inventa parole simili es:chissà/chiese)</li> <li><input type="checkbox"/> Omissioni, aggiunte, inversioni (es: il-li,...)</li> </ul> </li> </ul>

## Comprensione

- Υ Ha difficoltà a comprendere il testo se legge ad alta voce
- Υ Ha difficoltà a comprendere il testo a causa di una lettura lenta e scorretta
- Υ Ha difficoltà a comprendere testi continui, ma le sue prestazioni migliorano di fronte a testi non continui grafici, (mappe, tabelle...)
- Υ Esiste una discrepanza tra comprensione di testi di lettura diretta o in modalità di ascolto
- Υ Comprende meglio se opera una lettura silenziosa o se qualcun altro legge per lui.

## Scrittura

- Υ Quando scrive inverte l'ordine delle lettere e/o dei numeri
- Υ Dimentica di usare le lettere maiuscole all'inizio di frase o nei nomi propri
- Υ Ha difficoltà ad usare correttamente la punteggiatura
- Υ Nella scrittura sotto dettatura una stessa parola può essere usata a volte in modo corretto o sbagliato
- Υ Ha difficoltà ad ascoltare e scrivere (prendere appunti) contemporaneamente
- Υ Ha difficoltà a scrivere sillabe complesse
- Υ Ha difficoltà nella fase organizzativa di un testo scritto
- Υ Ha difficoltà nella produzione scritta autonoma (lessico; grammatica; struttura del testo; adeguatezza della comunicazione...)
- Υ Ha difficoltà nell'elaborazione di un riassunto che richiede il controllo simultaneo di più abilità
- Υ Ha difficoltà a copiare dal libro o dalla lavagna (salta righe, lascia parole, riscrive lo stesso rigo...)
- Υ Privilegia l'orale in cui mostra maggiore competenza
- Υ Mostra lacune nelle conoscenze e competenze grammaticali
- Υ Ha difficoltà nella realizzazione di figure geometriche
- Υ Ha difficoltà nell'uso della squadra, compasso...
- Υ Ha difficoltà di realizzazione e di regolarità del tratto grafico  
Errori disgrafici (instabilità del carattere *es. BamBOLA*; irregolarità nelle legature delle lettere; specularità delle lettere; variazione altezza delle lettere; lettere fluttuanti; spazi insufficienti tra le parole...)
  
- Υ Ha difficoltà nell'organizzare in colonna le operazioni aritmetiche
- Υ Compie errori:
  - fonologici** (scambio di grafemi (b- p, b- d, f- v, r- l, q- p, a- e) omissioni e aggiunte di lettere o sillabe, inversioni)
  - non fonologici** (fusioni / separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)
  - altri errori** ( omissioni e aggiunta di accenti; omissioni e aggiunta di doppie)

## Calcolo\* (vedi tabella allegata)

- Υ Ha difficoltà a scrivere numeri lunghi e complessi
- Υ Ha difficoltà a scrivere i numeri che contengono lo zero
- Υ Ha difficoltà nell'enumerazione progressiva e /o regressiva
- Υ Ha difficoltà nel ricordare le tabelline
- Υ Ha difficoltà nell'algoritmo delle operazioni in colonna
- Υ Confonde tra loro gli algoritmi delle operazioni
- Υ Ha difficoltà nel compiere calcoli a mente
- Υ Riesce intuitivamente a risolvere situazioni problematiche, individuando oralmente le operazioni da eseguire
- Υ Compie errori di applicazione di:
  - formule
  - procedure
  - visuo-spaziali

**Lingue straniere**

- Υ Nell'approccio alla disciplina si mostra intollerante, insicuro, impacciato
- Υ Organizza il lavoro con molta difficoltà e non porta a termini semplici consegne
- Υ Durante le attività di ascolto si distrae facilmente
- Υ Ha difficoltà a discriminare sonorità, schemi intonativi e a riconoscere qualche parola della lingua proposta
- Υ Ha difficoltà nel comprendere la informazioni principali di un messaggio
- Υ Ha difficoltà ad individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale e ad operare elementari confronti con la lingua materna
- Υ Ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole; ha un controllo grafico incerto
- Υ Ha difficoltà a comporre un semplice testo anche da modello o schema e ad eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza tra immagini e didascalie, etc.
- Υ Ha difficoltà a riprodurre suoni e intonazioni
- Υ Ha difficoltà a memorizzare il lessico ( in particolare modo in sequenza, per es. giorni, mesi, numeri, colori,etc.), le regole grammaticali, le strutture linguistiche, la civiltà e/ la letteratura, anche se ripetute più volte

**Espressione orale**

- Υ Ha difficoltà ad usare il lessico specifico delle discipline
- Υ Ha difficoltà nel trovare la parola adeguata al contesto
- Υ Nelle discussioni collettive mostra una discrepanza tra vocabolario in comprensione rispetto a quello in produzione
- Υ Ha difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)

**Memoria**

- Υ Ha difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria informazioni e nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- Υ Fa confusione o ha difficoltà nel ricordare nomi e date
- Υ Ha difficoltà a memorizzare formule, tabelline, regole, strutture, sequenze e procedure
- Υ Ha difficoltà a memorizzare categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere
- Υ Ha difficoltà a ricordare istruzioni verbali complesse
- Υ Ha difficoltà a memorizzare poesie, canzoni,...

FIRMA DEL/LA DIRIGENTE \_\_\_\_\_  
FIRMA DEGLI/LLE INSEGNANTI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL/I GENITORE/I