



| PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA  |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
|--|----------|----------|----|-----------|----|------------|----|-----------|----|----------|----|
| AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING   |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| Competenze   | TEMATICA | I classe |    | II classe |    | III classe |    | IV classe |    | V classe |    |
|  |          | I        | II | I         | II | I          | II | I         | II | I        | II |
| • Risultati di apprendimento<br>Disciplina-Argomento   |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| <b>COSTITUZIONE</b>  |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| <i>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</i>   |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.   |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| Diritto-Economia: Cittadinanza attiva  |          | 6        |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| Italiano-Storia: Educazione all'affettività  |          |          | 6  |           | 6  |            | 6  |           | 6  |          | 7  |
| Il lingua: Cittadini del mondo   |          |          |    |           |    | 4          |    |           |    |          |    |
| Economia aziendale: Diritto del lavoro   |          |          |    |           |    |            |    |           | 12 |          |    |
| Inglese: Cittadini del mondo   |          |          |    |           |    |            | 4  |           |    |          | 8  |
| • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.   |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| <i>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</i> |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.   |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| Diritto-Economia: Istituzioni dello Stato italiano   |          |          |    | 6         |    |            |    |           |    |          |    |
| Diritto-Economia: Costituzione economica   |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          | 6  |
| • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.  |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| Diritto-Economia: Unione europea   |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          | 6  |
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| <i>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</i>  |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| Scienza della terra-Biologia: Agenda 2030  |          |          |    |           | 7  |            |    |           |    |          |    |
| <i>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</i>   |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.  |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| Religione: Convivenza e affettività  |          | 7        |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| Economia aziendale: Educazione finanziaria   |          |          |    |           | 8  |            |    |           |    |          |    |
| Diritto-Economia: Responsabilità sociale dell'impresa  |          |          |    |           |    |            | 6  |           |    |          |    |
| • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| Scienze motorie: Educazione alla salute  |          |          | 7  |           |    |            |    |           |    |          |    |
| Scienze motorie: Salute e benessere  |          |          |    |           |    |            | 7  |           |    |          |    |
| Religione: Volontariato e senso di appartenenza alla comunità  |          |          |    |           |    |            |    | 7         |    |          |    |
| • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  |          |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| Geografia: Tutela del patrimonio ambientale  |          |          |    |           | 6  |            |    |           |    |          |    |



| PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA  |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
|--|----------|----|-----------|----|------------|----|-----------|----|----------|----|
| AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING   |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| TEMATICA   | I classe |    | II classe |    | III classe |    | IV classe |    | V classe |    |
|  | I        | II | I         | II | I          | II | I         | II | I        | II |
| <b>COMPETENZE</b>  |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Risultati di apprendimento</li> <li>Disciplina-Argomento</li> </ul>   |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>   |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| <i>E in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</i>  |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul> |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| Informatica: Cittadinanza digitale   |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
|  |          | 7  |           |    |            |    |           |    |          |    |
| <i>E in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</i>   |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul> |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| Informatica: Comunicazione digitale  |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
|  |          |    |           |    |            | 6  |           |    |          |    |
| <i>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</i>  |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul> |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| Informatica: Privacy   |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
|  |          |    |           |    |            |    |           | 8  |          |    |
| <i>E in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</i>  |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul> |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
| Matematica: Analisi di un fenomeno utilizzando dati e ricercando informazioni  |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
|  |          |    |           |    |            |    |           |    |          | 6  |
| <b>Totale</b>  |          |    |           |    |            |    |           |    |          |    |
|  | 13       | 20 | 6         | 27 | 4          | 29 | 7         | 26 | 14       | 19 |
|  | 33       |    | 33        |    | 33         |    | 33        |    | 33       |    |